

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()			
1	Unidad de Programación: VAMOS DE EXCURSIÓN				1ª Evaluación		
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).						
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5		
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5		
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5		
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5		
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5		
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5		
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA	

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()		
2	Unidad de Programación: UNA CARRERA CICLISTA				1ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).					
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5	
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5	
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5	
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5	
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5	
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()			
3	Unidad de Programación: UNA VISITA AL ACUARIO				1ª Evaluación		
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).						
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5		
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5		
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5		
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5		
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5		
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				% Cálculo valor CR		
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5		
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA	

<div><div><div><div><div><div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div><div></div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div></div></div></div><div>2º de Educación Primaria (LOMLOE)</div><div>Matemáticas</div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()	
4	Unidad de Programación: LA REVISIÓN MÉDICA	2ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	12,5	
	1.MAT.CE1.CR1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	12,5	
	1.MAT.CE2.CR1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	12,5	
	1.MAT.CE3.CR1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	12,5	
	1.MAT.CE4.CR1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	12,5	
	1.MAT.CE5.CR1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2 Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	12,5	
	1.MAT.CE6.CR1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	12,5	
	1.MAT.CE7.CR1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	12,5	
	1.MAT.CE8.CR1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.	33,33	MEDIA PONDERADA

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()			
5	Unidad de Programación: EN EL MERCADO				2ª Evaluación		
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).						
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5		
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5		
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5		
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5		
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5		
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5		
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA	

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()			
6	Unidad de Programación: UNA TARDE DE JUEGOS				2ª Evaluación		
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).						
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5		
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5		
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5		
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5		
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5		
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5		
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR	
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5		
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA	
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA	

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()		
7	Unidad de Programación: VAMOS DE COMPRAS				Final	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).					
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5	
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5	
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5	
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5	
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5	
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()		
8	Unidad de Programación: NUESTRA CLASE				Final	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).					
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5	
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5	
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5	
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5	
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5	
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA

		2º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()		
9	Unidad de Programación: ¡ ESTAMOS EN LA PLAYA!				Final	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico: conteo, cantidad, lectura, representación de cantidades, sentido de operaciones, estrategias de cálculo mental, sumas y restas (relaciones), relaciones de números (comparación y ordenación), educación financiera: sistema monetario europeo (valor y equivalencias). B. Sentido de la medida: magnitud (longitud, masa, capacidad, distancias y tiempo), unidades convencionales (metro, kilo, litro, año, mes, semana, día, hora) medición (instrumentos, estimación y comparación). C. Sentido espacial: figuras geométricas de dos y tres dimensiones, propiedades, representación, posición relativa, reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico: patrones (identificación, descripción y secuencias), modelo matemático, relaciones y funciones, igualdad como expresión, pensamiento computacional, estrategias de interpretación de algoritmos sencillos. E. Sentido estocástico: organización y análisis de datos, obtención de datos estadísticos, representación de datos. F. Sentido socioafectivo: gestión emocional (curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas), trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad, rechazo de actitudes discriminatorias).					
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				12,5	
	1.MAT.CE1.CR1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				12,5	
	1.MAT.CE2.CR1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.			25	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.			25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5	
	1.MAT.CE3.CR1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5	
	1.MAT.CE4.CR1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5	
	1.MAT.CE7.CR1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.			50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5	
	1.MAT.CE8.CR1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR3	Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.			33,33	MEDIA PONDERADA