
 <div>Castilla-La Mancha</div> <div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div>		<div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div> <div>Matemáticas</div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>13004936 - CEIP Molino de Viento</div> <div>Bolaños de Calatrava ()</div>	
1	Unidad de Programación: NÚMEROS Y OPERACIONES			1ª Evaluación	
	<div>Saberes básicos:</div> <div>A. Sentido numérico</div> <div>A1. Conteo</div> <div>A2. Cantidad</div> <div>A3. Sentido de las operaciones</div> <div>A4. Relaciones</div> <div>D. Sentido algebraico</div> <div>D4. Pensamiento computacional.</div> <div>F. Sentido socioafectivo</div> <div>F1. Creencias, actitudes y emociones propias</div> <div>F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</div> <div>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</div> <div>Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.</div> <div>Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.</div> <div>Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal.</div> <div>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género.</div> <div>Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</div> <div>Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</div> <div>Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</div> <div>Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales.</div> <div>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</div> <div>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</div> <div>Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</div> <div>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos,</div> <div>promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</div> <div>Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</div>				
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.			18,18	
	3.MAT.CE1.CR1	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			18,18	
	3.MAT.CE2.CR1	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.			9,09	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.			9,09	
	3.MAT.CE4.CR1	Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			9,09	
	3.MAT.CE5.CR1	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.			18,18	
	3.MAT.CE6.CR1	Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.			9,09	
	3.MAT.CE7.CR2	Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.			9,09	
	3.MAT.CE8.CR1	Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.		33,33	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div><div><div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div><div>Matemáticas</div></div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div><div>13004936 - CEIP Molino de Viento</div><div>Bolaños de Calatrava ()</div></div></div>			
2	Unidad de Programación: MÚLTIPLOS Y DIVISORES	1ª Evaluación	
	<div>Saberes básicos:</div> <div>A. Sentido numérico</div> <div>A1. Conteo</div> <div>A2. Cantidad</div> <div>A3. Sentido de las operaciones</div> <div>A4. Relaciones</div> <div>Múltiplos de un número</div> <div>- Calcular múltiplos de un numero</div> <div>- Pares e impares. Múltiplos comunes</div> <div>Divisores de un número</div> <div>- Definición de divisor. Cálculo</div> <div>- Divisores comunes</div> <div>Números primos y compuestos</div> <div>- Números primos y compuestos.</div> <div>- Resolución de problemas en contexto real</div> <div>- Descomposición en factores primos</div> <div>Mínimo común múltiplo</div> <div>- Calcular múltiplos comunes a dos números</div> <div>- Concepto de m.c.m.</div> <div>- Múltiplo común de dos números cuando uno es múltiplo del otro</div> <div>- Aplicación a contexto real</div> <div>Mínimo común múltiplo</div> <div>- Calcular múltiplos comunes a dos números</div> <div>- Concepto de m.c.m.</div> <div>- Múltiplo común de dos números cuando uno es múltiplo del otro</div> <div>- Aplicación a contexto real</div> <div>Máximo común divisor</div> <div>- Calcular divisores comunes a dos números</div> <div>- Concepto de m.c.d.</div> <div>- M.c.d. de dos números en los que uno es divisor del otro</div> <div>- Aplicación a contexto real</div> <div>Criterios de divisibilidad</div> <div>- Números divisibles entre 2, 4, 3, 9, 5 y 10</div> <div>- Divisible, divisor y múltiplo</div> <div>D. Sentido algebraico</div> <div>D4. Pensamiento computacional.</div> <div>Generalización</div> <div>F. Sentido socioafectivo.</div> <div>F1. Creencias, actitudes y emociones propias</div> <div>F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</div>		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	18,18	
	3.MAT.CE1.CR1Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	18,18	
	3.MAT.CE2.CR1Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	9,09	
	3.MAT.CE3.CR1Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	9,09	
	3.MAT.CE5.CR1Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	18,18	
	3.MAT.CE6.CR1Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	9,09	
	3.MAT.CE7.CR1Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	9,09	
	3.MAT.CE8.CR1Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	33,33	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div></div><div><div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div><div>Matemáticas</div></div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()	
3	Unidad de Programación: POTENCIAS	1ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A2. Cantidad A3. Sentido de las operaciones A4. Relaciones Cuadrados y cubos - Potencias de exponente 2 - Potencias de exponente 3 - Aplicación de potencias en la resolución de problemas - Números cuadrados y triangulares Potencias de base 10 - Definición de potencias de base 10 - Potencias para expresar números grandes - Descomposición polinómica de un número - Unidades de información Conozco las potencias - Definición de potencia - Base y exponente - Aplicación de potencias en la resolución de problemas comunes Raíces cuadradas - Definición de raíz cuadrada - Estimación de raíces cuadradas D. Sentido algebraico D4. Pensamiento computacional. Codificación F. Sentido socioafectivo. F1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	18,18	
	3.MAT.CE1.CR1Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	18,18	
	3.MAT.CE2.CR1Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	9,09	
	3.MAT.CE3.CR1Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	9,09	
	3.MAT.CE4.CR1Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	9,09	
	3.MAT.CE7.CR2Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	9,09	
	3.MAT.CE8.CR3Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.	33,33	MEDIA PONDERADA

		6º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()	
4	Unidad de Programación: NÚMEROS DECIMALES Y OPERACIONES			1ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A2. Cantidad A3. Sentido de las operaciones A4. Relaciones Comparo números decimales - Comparación según sus cifras y en la recta numérica - Uso en problemas cotidianos Redondeo números decimales - Redondeo a cualquier orden y en precios Sumo y resto números decimales - Sumar o restar. Paréntesis - Uso en problemas cotidianos Multiplico números decimales - Multiplicación en vertical y por 0,5 - Resolución de problemas Divido un número decimal entre un natural - División: decimal entre natural - Resolución de problemas Divido: natural entre decimal - División de un natural entre un decimal. - - Orden de operaciones - Resolución de problemas Divido dos números decimales - División entre dos decimales - Resolución de problemas Divisiones con cociente decimal - Reparto en división no exacta. - Resolución de problemas Comprendo los decimales - Lectura, composición y descomposición de decimales D. Sentido algebraico D4. Pensamiento computacional Descomposición F. Sentido socioafectivo F1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad				
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.			18,18	
	3.MAT.CE1.CR1	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			18,18	
	3.MAT.CE2.CR1	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.			9,09	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.			9,09	
	3.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			9,09	
	3.MAT.CE5.CR1	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.			9,09	
	3.MAT.CE7.CR2	Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.			9,09	
	3.MAT.CE8.CR3	Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.		33,33	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div></div>		<div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div> <div>Matemáticas</div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>13004936 - CEIP Molino de Viento</div> <div>Bolaños de Calatrava ()</div>	
5	Unidad de Programación: FRACCIONES Y OPERACIONES			2ª Evaluación	
	<div>Saberes básicos:</div> <div>A. Sentido numérico</div> <div>A1. Conteo</div> <div>A2. Cantidad</div> <div>A3. Sentido de las operaciones</div> <div>A4. Relaciones</div> <div>Fracción de una cantidad</div> <div>- Fracción de una cantidad gráfica y numérica</div> <div>- Problemas contextualizados</div> <div>Fracciones equivalentes</div> <div>- Definición y obtención de fracciones equivalentes: amplificación y simplificación</div> <div>- Fracción irreducible</div> <div>Comparo fracciones</div> <div>- Comparación de fracciones con el mismo y con distinto denominador y numerador</div> <div>- Reducción a común denominador</div> <div>Sumo y resto fracciones</div> <div>- Sumar o restar fracciones con o sin el mismo denominador</div> <div>- Problemas contextualizados</div> <div>Multiplico fracciones</div> <div>- Producto de fracciones.</div> <div>- Resolución gráfica y numérica</div> <div>- Multiplicar un numero por una fracción</div> <div>- Problemas contextualizados</div> <div>Divido fracciones</div> <div>- Cociente de dos fracciones</div> <div>- Fracción inversa</div> <div>- Problemas contextualizados</div> <div>Las fracciones</div> <div>- Definición y elementos</div> <div>- Fracción propia, fracción unidad, fracción impropia</div> <div>- Valor decimal de una fracción</div> <div>- Representación en la recta</div> <div>D. Sentido algebraico</div> <div>D3. Relaciones y funciones</div> <div>D4. Pensamiento computacional</div> <div>Generalización</div> <div>F. Sentido socioafectivo</div> <div>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias</div> <div>F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</div>				
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.			18,18	
	3.MAT.CE1.CR1	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			18,18	
	3.MAT.CE2.CR1	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.			9,09	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			9,09	
	3.MAT.CE5.CR1	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.			18,18	
	3.MAT.CE6.CR2	Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.			9,09	
	3.MAT.CE7.CR1	Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.			9,09	
	3.MAT.CE8.CR1	Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.		33,33	MEDIA PONDERADA


<div><div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div><div><div><div><div><div></div></div><div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div></div><div><div>Matemáticas</div></div></div></div></div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()		
6	Unidad de Programación: SISTEMA MÉTRICO DECIMAL	2ª Evaluación		
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A2. Cantidad A3. Sentido de las operaciones A4. Relaciones Transformo unidades de medida - Transformación de unidades - La tonelada y el quintal - Problemas contextualizados Expresiones complejas e incomplejas - Expresión compleja e incompleja - Problemas contextualizados Mido superficies - Definición de superficie y área (m2) - Transformación de unidades - Unidades agrarias: centiárea, área y hectárea - Problemas contextualizados Mido volúmenes - Definición de volumen (m3) - Relación entre unidades de volumen: m3, dm3, cm3 - Equivalencia entre volumen y capacidad - Problemas contextualizados Mido longitudes, capacidades y masas - Unidades de longitud, capacidad y masa (m, L y g) - Múltiplos y submúltiplos - Problemas contextualizados D. Sentido algebraico D4. Pensamiento computacional Generalización F. Sentido socioafectivo F1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad			
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	18,18		
	3.MAT.CE1.CR1Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	50	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE1.CR2Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	18,18		
	3.MAT.CE2.CR1Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	33,33	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE2.CR2Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	33,33	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	9,09		
	3.MAT.CE3.CR1Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	50	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE3.CR2Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	9,09		
	3.MAT.CE5.CR1Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand	50	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE5.CR2Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	18,18		
	3.MAT.CE6.CR1Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	50	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE6.CR2Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	50	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	9,09		
	3.MAT.CE8.CR1Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	33,33	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE8.CR2Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	33,33	MEDIA PONDERADA	

<div><div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div></div><div><div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div><div>Matemáticas</div></div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()	
7	Unidad de Programación: PORCENTAJE Y PROPORCIONALIDAD	2ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A2. Cantidad A3. Sentido de las operaciones A4. Relaciones A5. Razonamiento proporcional Reducción a la unidad - Identificación de la proporcionalidad mediante la reducción a la unidad - Regla de tres - Cálculo de magnitudes proporcionales en contextos cotidianos Porcentajes - Concepto y expresiones - Porcentaje de una cantidad - Porcentajes en contexto cotidiano Aumentos y descuentos - Cálculo de aumentos y descuentos porcentuales - Resolución de problemas contextualizados La escala - Relación entre longitudes en la representación de un plano - Definición de escala - Aplicación a contextos cotidianos B. Sentido de la medida B1. Magnitud Magnitudes proporcionales B3. Estimación y relaciones - Definición y tabla de proporcionalidad - Magnitudes proporcionales en contexto cotidiano D. Sentido algebraico D1. Patrones D2. Modelo matemático F. Sentido socioafectivo F.1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	18,18	
	3.MAT.CE1.CR1Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	18,18	
	3.MAT.CE2.CR1Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	9,09	
	3.MAT.CE3.CR1Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	9,09	
	3.MAT.CE4.CR1Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	9,09	
	3.MAT.CE5.CR1Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	18,18	
	3.MAT.CE6.CR1Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	9,09	
	3.MAT.CE7.CR1Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	9,09	
	3.MAT.CE8.CR1Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	33,33	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div><div><div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div><div>Matemáticas</div></div></div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()	
8	Unidad de Programación: LOS ÁNGULOS Y SU MEDIDA	2ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A2. Cantidad A3. Sentido de las operaciones A4. Relaciones Grados, minutos y segundos - Unidades de medida: grado, minuto y segundo - Transformación - Sistema sexagesimal - Expresión compleja e incompleja - Problemas contextualizados C. Sentido espacial. C1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones C4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica Sumo ángulos - Colocación de ángulos expresado en forma compleja - Transformación de datos - Medida de ángulos mayores que el llano Resto ángulos - Colocación de ángulos expresados en forma compleja - Transformación de datos - Dibujo de ángulos mayores que el llano Clasifico ángulos según su amplitud - El grado sexagesimal - Medida con transportador - Clasificar ángulos según medida - Clasificar ángulos según la suma de amplitudes - Elementos de un ángulo Clasifico ángulos según su posición - Consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice - Bisectrices - Identificar ángulos en contextos cotidianos D. Sentido algebraico D3. Relaciones y funciones D4. Pensamiento computacional F. Sentido socioafectivo F.1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	18,18	
	3.MAT.CE1.CR1Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	18,18	
	3.MAT.CE2.CR1Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	9,09	
	3.MAT.CE3.CR1Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	9,09	
	3.MAT.CE5.CR1Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	18,18	
	3.MAT.CE6.CR1Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	9,09	
	3.MAT.CE7.CR1Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div><div><div><div><div></div></div><div>6º de Educación Primaria (LOMLOE)</div></div><div><div>Matemáticas</div></div></div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div><div>13004936 - CEIP Molino de Viento</div><div>Bolaños de Calatrava ()</div></div></div>			
9	Unidad de Programación: POLÍGONOS	Final	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A2. Cantidad A3. Sentido de las operaciones A4. Relaciones C. Sentido espacial C1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. C4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica Los paralelogramos y su área - Área y su cálculo - Problemas contextualizados Los triángulos y su área - Clasificación de triángulos - Base, altura y área - Cálculo del área en situaciones contextualizadas Área de polígonos regulares - Calculo del área de polígonos regulares por descomposición en triángulos - Apotema y curiosidades Área de figuras compuestas - Área de figuras compuestas por descomposición en figuras conocidas - Relaciones entre medidas de ángulos - Relación entre área, lado y apotema de un polígono regular Las figuras planas. Los polígonos - Definición, elementos y perímetro - Clasificación de polígonos según: lados, ángulos y ángulos y lados D. Sentido algebraico D4. Pensamiento computacional Generalización F. Sentido socioafectivo F1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	18,18	
	3.MAT.CE1.CR1Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	18,18	
	3.MAT.CE2.CR1Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	9,09	
	3.MAT.CE5.CR1Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	18,18	
	3.MAT.CE6.CR1Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	9,09	
	3.MAT.CE7.CR1Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA

		6º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()		
10	Unidad de Programación: FIGURAS CIRCULARES				Final	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A3. Sentido de las operaciones B. Sentido de la medida B1. Magnitud B2. Medición C. Sentido espacial C1 Figuras geométricas de dos o tres dimensiones C4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica Posición relativa de puntos, rectas y circunferencias - Posición relativa entre punto y entre recta con circunferencia, y entre dos circunferencias - Punto exterior o interior a la circunferencia y de la circunferencia - Recta exterior, tangente o secante a la circunferencia - Circunferencias y tangentes exteriores o interiores, y secantes - Problemas contextualizados Longitud de la circunferencia - Cálculo de la longitud - Relación entre la longitud y el diámetro. El número π - Problemas contextualizados Área del círculo - Área del círculo desde el área del polígono regular - Cálculo de áreas de figuras circulares cotidianas La circunferencia - Definición y elementos - Semicircunferencia - Dibujar con compás El círculo y las figuras circulares - Definición de círculo - Figuras circulares: círculo, semicírculo, sector, segmento y corona circular D. Sentido algebraico D4. Pensamiento computacional Generalización F. Sentido socioafectivo F1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad					
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				18,18	
	3.MAT.CE1.CR1	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				18,18	
	3.MAT.CE2.CR1	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.			33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.			33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.			33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				9,09	
	3.MAT.CE5.CR1	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				18,18	
	3.MAT.CE6.CR1	Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				9,09	
	3.MAT.CE7.CR1	Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA

 <div>Castilla-La Mancha</div> <div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div>		6º de Educación Primaria (LOMLOE)		Consejería de Educación, Cultura y Deportes	
		Matemáticas		13004936 - CEIP Molino de Viento	
				Bolaños de Calatrava ()	
11	Unidad de Programación: CUERPOS GEOMÉTRICOS				Final
	<div>Saberes básicos:</div> <div>A. Sentido numérico</div> <div>A1. Conteo</div> <div>A3. Sentido de las operaciones</div> <div>B. Sentido de la medida</div> <div>B1. Magnitud</div> <div>B2. Medición</div> <div>C. Sentido espacial</div> <div>C1 Figuras geométricas de dos o tres dimensiones</div> <div>C3. Movimientos y transformaciones</div> <div>C4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</div> <div>Área y volumen de prismas</div> <div>- Área del prisma: deducción desde su desarrollo plano.</div> <div>- Volumen del prisma.</div> <div>- Resolución problemas con áreas y volúmenes de primas.</div> <div>Área y volumen de pirámides</div> <div>- Área de la pirámide. Deducción desde el desarrollo plano.</div> <div>- Volumen de la pirámide</div> <div>- Resolución de problemas de áreas y volúmenes de pirámides</div> <div>Área y volumen de figuras compuestas</div> <div>- Descomposición de figuras geométricas en figuras más simples.</div> <div>- Cálculo de área y volúmenes por descomposición.</div> <div>- Resolución de problemas con áreas y volúmenes.</div> <div>Poliedros y cuerpos redondos</div> <div>- Definición de poliedros y cuerpos redondos.</div> <div>- Poliedros: primas, pirámides, otros.</div> <div>- Cuerpos redondos: cilindro, cono, esfera, otros.</div> <div>- Poliedros y cuerpos redondos en contexto cotidiano.</div> <div>Poliedros regulares</div> <div>- Definición de poliedro regular.</div> <div>- Los poliedros regulares: tetraedro, hexaedro o cubo, octaedro, dodecaedro, icosaedro.</div> <div>- Desarrollo plano de poliedros regulares.</div> <div>- Poliedros regulares en contexto cotidiano.</div> <div>Cuerpos de revolución</div> <div>- Definición de cuerpos de revolución.</div> <div>- Cilindro, cono y esfera: construcción y elementos.</div> <div>- Desarrollo plano de cilindro y cono.</div> <div>- Cuerpos de revolución en contexto cotidiano.</div> <div>D. Sentido algebraico</div> <div>D1. Patrones</div> <div>D4. Pensamiento computacional</div> <div>Generalización</div> <div>F. Sentido socioafectivo</div> <div>F1. Creencias, actitudes y emociones propias</div> <div>F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</div>				
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.			18,18	
	3.MAT.CE1.CR1	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			18,18	
	3.MAT.CE2.CR1	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			9,09	
	3.MAT.CE5.CR1	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.			18,18	
	3.MAT.CE6.CR1	Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.		50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.			9,09	
	3.MAT.CE7.CR1	Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		50	MEDIA PONDERADA

		6º de Educación Primaria (LOMLOE) Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004936 - CEIP Molino de Viento Bolaños de Calatrava ()		
12	Unidad de Programación: AZAR Y PROBABILIDAD				Final	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico A1. Conteo A3. Sentido de las operaciones D. Sentido algebraico D4. Pensamiento computacional Datos E. Sentido estocástico E1. Organización y análisis de datos E2. Incertidumbre E3. Inferencia Suceso seguro, posible e imposible - Definición de suceso seguro, posible e imposible por la posibilidad de que ocurra - Sucesos en contextos cotidianos Técnicas de conteo - Tablas y diagramas de árbol - Resolución de problemas contextualizados Experiencias de azar - Definición de experiencia de azar - Experiencias de azar en contextos cotidianos Probabilidad de un suceso - Definición de probabilidad de un suceso - Regla de Laplace - Cálculo de probabilidades F. Sentido socioafectivo F1. Creencias, actitudes y emociones propias F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad					
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.				18,18	
	3.MAT.CE1.CR1	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.				18,18	
	3.MAT.CE2.CR1	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.			33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.			33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.			33,33	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				9,09	
	3.MAT.CE4.CR1	Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				9,09	
	3.MAT.CE5.CR1	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				18,18	
	3.MAT.CE6.CR1	Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.			50	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				9,09	
	3.MAT.CE7.CR1	Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA